

Заслушано и принято  
общим собранием работников  
протокол № 18 от 19.01.2023г.



**Положение  
об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в  
МБУ ДО «ДШИ с.Федосеевка»**

**Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов РФ».
3. Закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации».
4. Письмо Минобрнауки России «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов» от 18.04.2008 г. № АФ-150/06.
5. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
6. Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденной постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 г. № 697.

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет условия получения и направления работы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в МБУ ДО «ДШИ с.Федосеевка».
- 1.2. Обеспечение реализации права граждан с ОВЗ на образование, адаптированная образовательная программа:
  - 1) обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
  - 2) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - 3) адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.4. Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психологических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

## **2. Особенности приема в школу обучающихся с ОВЗ.**

2.1. Прием в школу осуществляется в соответствии с Правилами приема в МБУ ДО «ДШИ с.Федосеевка» (далее Правила приема), утвержденными директором школы и на основании заключения медицинской экспертной комиссии.

2.2. Правила приема размещены на сайте школы.

2.3. На обучение в школу принимаются обучающиеся с ОВЗ, инвалиды I и II групп, которым, согласно заключения федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, кому не противопоказано обучение в школе искусств.

2.4. Заключение должно содержать: - медицинские показания для возможности осуществления образования по основной образовательной программе; - рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день); - оборудование технических условий (при необходимости); - сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости); - возможность получения дополнительного образования; - организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузке (количество часов в неделю).

2.5. Обучающиеся с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов: заявление с обязательным указанием цели инклюзивного образования, часов учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии рекомендациями Медицинской комиссии, а также представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий.

2.6. Поступающие вправе направлять заявления о приеме, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования (далее – по почте), а также в электронной форме. При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает: - копии документов, удостоверяющих его личность; - копию документа установленного образца об образовании и (или) квалификации.

## **3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.**

3.1. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Школа создает (при необходимости) специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.3. Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3.4. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия – инвалиды и обучающиеся с ОВЗ посещают школу на ряду со всеми здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать внеурочные мероприятия;

2) частичная инклюзия – инвалиды и обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением школы и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы, которых рекомендует Медицинская комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Медицинской комиссии;

3) внеурочная инклюзия – дети - инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают внеклассные мероприятия и др. в школе по рекомендациям Медицинской комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями);

4) посредством создания группы интегрированного обучения для обучающихся с ОВЗ в школе, если таких обучающихся не менее 7 человек. Руководитель группы интегрированного обучения должен иметь: - список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным программам для зачисления в группу интегрированного обучения; - копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии; - заявления родителей (законных представителей).

3.5. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий: - осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося; - преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения; - обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса; - информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и руководителя группы интегрированного обучения.

3.6. Для обучающихся с ОВЗ, при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения.

3.7. При получении образования обучающимся с ОВЗ создаются специальные условия, без которых невозможно обучение.

3.8. Педагогические работники школы обязаны осуществлять обучение по образовательным программам дополнительного образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей состояния здоровья таких обучающихся.

3.9. Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, в школе заместитель директора АХЧ работе, преподаватели, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

3.10. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимся с ОВЗ приказом директора школы назначаются лица, ответственные за проведение следующих мероприятий для создания универсальной безбарьерной среды.

3.11. Рекомендуются обеспечивать участие всех обучающихся с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### **4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ.**

4.1. Для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ итоговая аттестация проводится школой с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

4.2. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований: - проведение итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; - присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.); - пользоваться необходимыми выпускникам техническими средствами во время прохождения итоговой аттестации с учетом их индивидуальных возможностей; -

