

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ с. Федосеевка»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Предметная область
В.02. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**Программа учебного предмета
В.02.УП.02.Коллективное музицирование
(срок реализации 8+1)**

<p>«Рассмотрено» Методическим советом МБУ ДО «ДШИ с. Федосеевка» «<u>29</u>» <u>мая</u> 2023 г.</p> <p>«Принято» Педагогическим советом «<u>30</u>» <u>мая</u> 2023 г. Протокол № 6</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБУ ДО «ДШИ с. Федосеевка» Примакова Н.М. (подпись)</p> <p>«<u>30</u>» _____ г.</p> 
---	--

Разработчики:

Чеснокова И.В., преподаватель высшей категории по классу аккордеона, баяна МБУ ДО «ДШИ с. Федосеевка»

Черкашина В.П., преподаватель по классу аккордеона, баяна МБУ ДО «ДШИ с. Федосеевка»

Рецензенты:

Преподаватель высшей
квалификационной категории
отделения оркестровых инструментов
ГФ ГБОУ ВО БГИИК

Т. В. Выдрик

Преподаватель высшей
квалификационной категории
«ДМШ №1 им. М.Г. Эрденко»,
Зав. город. метод. объединением.
народных инструментов

К. М. Аббасов

**БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ**
(Губкинский филиал ГБОУ ВО «БГИИК»)

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную предпрофессиональную программу в области
музыкального искусства

«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ» (Срок обучения 8+1)
по учебному предмету «Коллективное музицирование»,
разработанную преподавателями МБУ ДО «ДШИ с. Федосеевка»
Чесноковой И. В., Черкашиной В. П.

Данная программа разработана преподавателями МБУ ДО «ДШИ с. Федосеевка» Чесноковой И. В., Черкашиной В. П. в соответствии с Федеральными государственными требованиями к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Программа включает в себя все необходимые разделы: пояснительную записку учебной дисциплины, структуру и примерное содержание учебного процесса по данному предмету, сроки и условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения.

Авторами четко поставлены цели и задачи учебного предмета, сформулированы требования к знаниям, умениям и навыкам, минимальному материально – техническому обеспечению. Примерный репертуарный список составлен грамотно, с учетом соблюдения дидактических методов обучения учащихся. Представлен перечень рекомендуемой нотной и методической литературы.

Рекомендую данную программу по учебному предмету «Коллективное музицирование» к использованию в учебной практике ДМШ и ДШИ.

Май 2023 г.

Рецензент:

Преподаватель высшей
квалификационной категории
отделения оркестровых инструментов
ГБОУ ВО БГИИК



Т.В.Выдрик

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально – технических условий реализации учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования. Содержание разделов.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Требования к промежуточной аттестации;
- Критерии оценки.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся.

VI. Список рекомендуемой нотной и методической литературы

- Список нотной литературы;
- Список методической литературы.

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе. Программа учебного предмета «Коллективное музицирование» составлена на основании Федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам в области музыкального искусства «Народные инструменты».

«Коллективное музицирование» – учебный предмет, который входит в вариативную часть учебного плана дополнительных предпрофессиональных программ в области музыкального искусства.

Программа по учебному предмету «Коллективное музицирование» разработана и составлена для учащихся младших классов. Она направлена на формирование и развитие первоначальных навыков коллективного инструментального музицирования. Занятия по учебному предмету развивают такие качества как взаимопонимание, ответственность, вырабатывают умение концентрировать внимание в достижении поставленных исполнительских задач при воплощении художественного замысла и занимают особое место в процессе воспитания юного музыканта.

Навыки коллективного музицирования формируют и развивают на основе и параллельно со знаниями, полученными в классе по специальности.

2. Срок реализации учебного предмета «Коллективное музицирование».

По образовательным программам учебного предмета «Коллективное музицирование» обучение осуществляется с 1 по 3 классы (со сроком обучения 8-9 лет).

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Коллективное музицирование» (максимальная учебная нагрузка, объем времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающихся и аудиторные занятия).

На освоение предмета «Коллективное музицирование» по учебному

плану предлагается 1 час аудиторных занятий в неделю.

На самостоятельную работу отводится 1 час в неделю в течение всех лет обучения.

Предмет «Коллективное музицирование» дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» Вариативная часть	8 (9) лет
	Срок обучения 3 года
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	196
Аудиторная нагрузка (в часах)	98
Внеаудиторная нагрузка (самостоятельная работа)	98

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий.

Форма проведения учебных аудиторных занятий по учебному предмету «Коллективное музицирование» – мелкогрупповая (от 2 до 10 учащихся).

5. Цели и задачи учебного предмета «Коллективное музицирование».

Целью данной программы является реализация ФГТ в области народного музыкального исполнительства, развитие музыкально – творческих способностей учащегося, на основе приобретённых им знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства.

Задачи:

- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в ансамбле;
- формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков, необходимых для ансамблевого и оркестрового музицирования;
- расширение кругозора учащегося путём ознакомления с репертуаром;
- решение коммуникативных задач (совместное творчество обучающихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе совместного музицирования, оценить игру друг друга);
- развитие чувства ансамбля (чувства партнёра при игре в ансамбле),

артистизма и музыкальности;

- обучение навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа;

- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере коллективного музицирования.

Учебный предмет «Коллективное музицирование» неразрывно связан со всеми предметами дополнительной предпрофессиональной программы в области искусства «Народные инструменты», он расширяет границы творческого общения с учащимися младших классов. Занятия по учебному предмету «Коллективное музицирование» – накопление опыта коллективного музицирования, ступень для подготовки игры в оркестре.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Коллективное музицирование».

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты взаимодействия преподавателя с учеником.

Программа содержит необходимые для организации занятий параметры:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;

- распределение учебного материала по годам обучения;

- описание дидактических единиц учебного предмета;

- требования к уровню подготовки обучающихся;

- формы и методы контроля, систему оценок;

- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения.

Выбор методов обучения по учебному предмету «Коллективное музицирование» зависит от:

- возраста учащихся;

- их индивидуальных способностей;
- от состава ансамбля;
- от количества участников ансамбля.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета могут быть использованы следующие методы:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, диалог, обсуждение);
- наглядный (различные дидактические материалы: плакаты, аудиозаписи, рисунки, иллюстрации);
- практический (показ учителя);
- частично – поисковый (ученики участвуют в поисках решения поставленной задачи).

Для преодоления затруднений в процессе работы, можно применять следующие приёмы:

- приём стимулирующей помощи (содействие педагога направлено на активацию собственных возможностей учащегося для преодоления затруднений);
- приём эмоционально-регулирующей помощи (оценочные суждения педагога, одобряющие или порицающие действия ребёнка).

Предложенные методы работы по учебному предмету «Коллективное музицирование» в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях ансамблевого исполнительства на русских народных инструментах.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Материально – технические условия реализации программы «Народные инструменты» обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, установленных настоящими ФГТ.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны

труда.

В образовательном учреждении должно быть достаточное количество качественных музыкальных инструментов, а также созданы условия для их содержания, настройки и ремонта.

Учебная аудитория для занятий по учебному предмету «Коллективное музицирование» должна иметь площадь не менее 12 кв.м.

Для успешной реализации учебного предмета «Коллективное музицирование» необходим дидактический материал: нотная литература, инструменты, пульта, жёсткие стулья.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по учебному предмету «Коллективное музицирование»
дополнительной предпрофессиональной
программы
в области музыкального искусства
«Народные инструменты»
срок обучения 8 (9) лет

Вариативная часть													
№	Наименование предмета	Количество часов в неделю									Итоговая аттестация в классах	Кол-во недель	Кол-во аудиторных часов за весь период обучения
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX			
1	Коллективное музицирование	1	1	1	-	-	-	-	-	-		33	98
Внеаудиторная нагрузка												98	
Максимальная нагрузка												196	

В первом классе количество недель – 32.

II. Содержание учебного предмета

Основные составы ансамблей, наиболее практикуемые в детских шко-

лах искусств – дуэты, трио. Реже – квартеты, квинтеты и т. д.

Ансамбли могут быть составлены как из однородных инструментов, так и из различных групп инструментов. Инструментальный состав, количество участников в ансамбле могут варьироваться.

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Коллективное музицирование», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия.

Срок обучения 8 (9) лет

Распределение аудиторной нагрузки по годам обучения

Класс	Количество недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	33	1	33
2	33	1	33
3	33	1	33

Распределение внеаудиторной нагрузки (самостоятельной работы) по годам обучения

Класс	Количество недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	33	1	33
2	33	1	33
3	33	1	33

Распределение максимальной нагрузки по годам обучения

Класс	Количество недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	33	2	66
2	33	2	66
3	33	2	66

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, данное время направлено на освоение учебного материала.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;

- подготовка к контрольным урокам, зачетам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.);
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Годовые требования по классам

Срок обучения 8 (9) лет

Согласно учебному плану изучение учебного предмета «Коллективное музицирование» для учащихся предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» рекомендовано начинать с первого класса.

Репертуарный список не является исчерпывающим. Руководитель ансамбля может по своему усмотрению, учитывая уровень подготовки учащихся, пополнять предлагаемый список новыми, вновь созданными произведениями (оригинальными обработками и переложениями) русских и зарубежных композиторов, обработками народных песен и собственными инструменталками; выполнять переложения, транспонировать в зависимости от инструментального состава и индивидуальных особенностей учащихся по учебному предмету «Коллективное музицирование».

Содержание разделов

Первый год обучения (1класс 1 час в неделю)

На вводном занятии дети знакомятся друг с другом. Знакомятся с содержанием предстоящей работы коллектива. Проводится беседа о возникновении ансамблевой игры, о роли этого вида искусства в музыкальной культуре, о роли музыки в жизни человека. Развитие музыкально – слуховых представлений и музыкально – образного мышления. Активное слушание музыки (игра педагога, домашнее прослушивание музыки по желанию ученика) с последующим эмоциональным откликом ученика в виде рисунка, рассказа).

Развитие музыкальных способностей: чувства ритма, тембрового слуха, музыкальной памяти, развития творческого мышления. Воспитание в ученике элементарных правил сценической этики, навыков мобильности, собранности. Разбор тонального плана, ладовой структуры, гармонической канвы произведения; членение на мотивы, периоды, предложения, фразы.

Классы	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ					
	I полугодие			II полугодие		
			Контрольный урок			Зачёт
1 класс			Последняя неделя II четверти			Последняя неделя IV четверти

Класс	Максимальная нагрузка		Аудиторные занятия		Внеаудиторные занятия	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
1	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель
	32 час	32 час	16 час	16 час	16 час	16 час

Примерный репертуарный список для ансамбля баянов-аккордеонов

Л. Панайотов. Самоучитель игры на аккордеоне. М., Музыка, 1978.

Дет. пес. «Василек»

РНП «Не летай, соловей»

РНП «Заинька»

РНП «Маки»

УНП «Веснянка»

РНП «Там за речкой»

М. Красев «Веселая дудочка»

В. Калинин «Тень-тень»

РНП «На зеленом лугу»

РНП «Как под горкой»

М. Магиденко «Песенка»

РНП «Во поле береза стояла»

И. Филипп «Колыбельная»

УНП «Ой, за гаем, гаем»

Д. Самойлов. 15 уроков игры на баяне. М., Кифара, 1996.

Мелодические упражнения № 1-10

Второй год обучения (2 класс 1 час в неделю)

Продолжение работы над постановочно – двигательными, музыкально – слуховыми навыками, звукоизвлечением, ритмом. Развитие музыкально – образного мышления и исполнительских навыков учащегося. Повышение уровня музыкальной и исполнительской подготовки обучающихся.

Классы	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ					
	I полугодие			II полугодие		
			Контрольный урок			Зачёт
2 класс			Последняя неделя II четверти			Последняя неделя IV четверти

Класс	Максимальная нагрузка		Аудиторные занятия		Внеаудиторные занятия	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
2	16 недель	17 недель	16 недель	17 недель	16 недель	17 недель
	32 час	34 час	16 час	17 час	16 час	17 час

Примерный репертуарный список для ансамбля баянов-аккордеонов

Л. Панайотов. Самоучитель игры на аккордеоне. М., Музыка, 1978.

Б. Флис «Колыбельная»

А. Корелли «Сарабанда»

Латышская народная песня

РНП «Как под яблонькой»

Й. Гайдн «Менуэт»

Д. Самойлов. 15 уроков игры на баяне. М., Кифара, 1996.

К. Лонгшам-Друшкевич «Весельчак»

Я. Кепитис «Утро в лесу»

Обр. РНП «Тонкая рябина»

И. Алексеев, Н. Корецкий. Баян – 2 класс. М., Кифара, 1995.

Е. Голубев «Колыбельная»

Д. Шостакович «Хороший день»

Н. Леонтович «Игра в зайчика»

С. Шевченко «Пьеса»

В. Ребиков «Игра в солдатика»

РНП «Ивушка»

РНП «Полосынька»

Третий год обучения (3 класс 1 час в неделю)

Продолжение работы над развитием музыкально – образного мышления и исполнительских навыков учащихся. Вся работа педагога: объяснения, показ отдельных деталей и иллюстрирование пьес, критерии оценок, контроль над самостоятельной работой - приобретает качественно иной характер и должна быть более критично направлена на достижение учениками свободной и осмысленной игры. Развитие в учениках творческой инициативы.

Классы	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ					
	I полугодие			II полугодие		
			Контрольный урок			Итоговый зачёт
3 класс			Последняя неделя II четверти			Последняя неделя IV четверти

Класс	Максимальная нагрузка		Аудиторные занятия		Внеаудиторные занятия	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
3	16 недель	17 недель	16 недель	17 недель	16 недель	17 недель
	32 час	34 час	16 час	17 час	16 час	17 час

Примерный репертуарный список для ансамбля баянов-аккордеонов

Д. Самойлов. Баян 1-3 классы ДМШ. М., Кифара, 2003.

РНП «На горе-то калина»

РНП «На улице дождь»

Польск. НП «Висла»

РНП «Ивушка». Обр. Т. Салютринской

Русская песня. Е. Аглинцева

А. Талакин. Аккордеон в музыкальной школе. В.33. М., Сов. композитор, 1979.

В. Моцарт Тема вариаций

Я. Медынь «Часы»

РНП «Из под-дуба, из под-вяза». Обр. П. Чекалова

Ю. Акимов «Две стрекозы»

Я. Степовой «Гопак»

РНП «Как на речке, на лужочке». Обр. А. Талакина

Белорусский народный танец «Бульба». Обр. А. Живцова

В. Грачев «Веселый танец»

М. Скорульский «Старинная песня»

А. Черных «Русская песня»

III. Требования к уровню подготовки учащихся

Результатом освоения учебной программы «Коллективное музицирование» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства:

- развитие интереса у обучающихся к музыкальному искусству в целом;
- реализация в ансамбле индивидуальных практических навыков игры на инструменте;
- приобретение особых навыков игры в музыкальном коллективе (ансамбль, оркестр);
- развитие навыка чтения нот с листа и подбора по слуху;
- знание репертуара для ансамбля;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве члена музыкального коллектива;
- повышение мотивации к продолжению профессионального обучения на инструменте.

IV. Формы и методы контроля, система оценок.

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- промежуточная аттестация;

– итоговый дифференцированный зачёт.

Цель промежуточной аттестации – определение уровня подготовки учащегося на определенном этапе обучения по конкретно пройденному материалу.

Виды	Содержание	Формы
Текущий контроль	Поддержание учебной дисциплины, выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль осуществляется преподавателем по специальности регулярно (с периодичностью не более чем через два, три урока) в рамках расписания занятий и предлагает использование различной системы оценок.	Контрольный урок без присутствия комиссии. Выставление четвертных, полугодических и годовых оценок.
Промежуточная аттестация	Определение успешности развития учащегося и усвоения им программы на определенном этапе обучения.	Контрольные уроки, зачёты с приглашением комиссии и выставлением оценок.

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося. При оценивании учитывается:

- отношение ребенка к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четверные

оценки. Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации являются контрольные уроки, зачеты проводимые с приглашением комиссии.

При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика. Промежуточная аттестация отражает результаты работы ученика за данный период времени, определяет степень успешности развития учащегося на данном этапе обучения. Концертные публичные выступления также могут быть засчитаны как промежуточная аттестация. По итогам проверки успеваемости выставляется оценка с занесением ее в журнал, ведомость, индивидуальный план, дневник учащегося.

На зачетах и контрольных уроках в течение года должны быть представлены разнохарактерные виды произведений. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Коллективное музицирование».

По завершении изучения учебного предмета «Коллективное музицирование» аттестация обучающихся проводится в форме **итогового дифференцированного зачёта** с приглашением комиссии и выставлением оценки.

Критерии оценок. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения. По итогам исполнения программы на контрольном уроке, зачете выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Оценка	Обоснование
--------	-------------

5 «отлично»	Предусматривает исполнение программы, соответствующей году обучения, наизусть, выразительно; отличное знание текста, владение необходимыми техническими приемами, штрихами; хорошее звукоизвлечение, понимание стиля исполняемого произведения; использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу.
4 «хорошо»	Программа соответствует году обучения, грамотное исполнение с наличием мелких технических ошибок в произведениях.
3 «удовлетворительно»	Программа не соответствует году обучения, при исполнении обнаружено плохое знание нотного текста, технические ошибки, характер произведения не выявлен.
2 «неудовлетворительно»	Незнание наизусть нотного текста, слабое владение навыками игры на инструменте, подразумевающее плохую посещаемость занятий и слабую самостоятельную работу.
Зачёт (без оценки)	Отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства. В критерии оценки уровня исполнения должны входить следующие составляющие:

- техническая оснащенность учащегося на данном этапе обучения;
- художественная трактовка произведения;
- стабильность исполнения;
- выразительность исполнения.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков учащихся несет проверочную, воспитательную и корректирующую функции,

обеспечивает оперативное управление учебным процессом.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам. На начальном этапе обучения по учебному предмету «Коллективное музицирование» можно рекомендовать преподавателю умело сочетать и чередовать состав ансамбля. Педагог должен иметь в виду, что формирование ансамбля иногда происходит в зависимости от наличия конкретных инструменталистов в данном учебном заведении. При определенных условиях допустимо участие в одном ансамбле учеников разных классов (младшие – средние). В данном случае педагогу необходимо распределить партии в зависимости от степени подготовленности учеников.

В целях расширения музыкального кругозора и развития навыков чтения нот с листа желательно знакомство учеников с большим числом произведений, не доводя их до уровня концертного выступления. На начальном этапе обучения важнейшим требованием является ясное понимание учеником своей роли и значения своих партий в исполняемом произведении в ансамбле.

Педагог должен обращать внимание на настройку инструментов, правильное звукоизвлечение, сбалансированную динамику, штриховую согласованность, ритмическую слаженность и четкую, ясную схему формообразующих элементов.

При выборе репертуара для различных по составу ансамблей педагог должен стремиться к тематическому разнообразию, обращать внимание на сложность материала, ценность художественной идеи, качество инструментов и переложений для конкретного состава, а также на сходство диапазонов инструментов, на фактурные возможности данного состава.

Грамотно составленная программа, профессионально, творчески выполненная инструментовка – залог успешных выступлений. В звучании ансамбля немаловажным моментом является размещение исполнителей (посадка ансамбля). Оно должно исходить от акустических особенностей инстру-

ментов, от необходимости музыкального контактирования между участниками ансамбля.

В течение года учащимся младшей возрастной группы рекомендуется освоить 4-6 разнохарактерных музыкальных произведений. Результат работы демонстрируется в конце года на зачёте (2 пьесы). В связи с дефицитом нотной литературы для детей руководителю рекомендуется самостоятельно делать инструментовки с учетом индивидуальных музыкальных возможностей учащихся. Репертуарный список не является исчерпывающим.

Руководитель ансамбля может по своему усмотрению пополнять его новыми, вновь издаваемыми сочинениями, соответствующими музыкально – исполнительским возможностям учащихся, обрабатывать и делать переложения произведений для того состава, который имеется в школе.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Учащийся должен тщательно выучить свою индивидуальную партию, обращая внимание не только на нотный текст, но и на все авторские указания, после чего следует переходить к репетициям с партнером по ансамблю. После каждого урока с преподавателем ансамбль необходимо вновь репетировать, чтобы исправить указанные преподавателем недостатки в игре.

Желательно самостоятельно ознакомиться с партией другого участника ансамбля. Важно, чтобы партнеры по ансамблю обсуждали друг с другом свои творческие намерения, согласовывая их. Следует отмечать в нотах ключевые моменты, важные для достижения наибольшей синхронности звучания, а также звукового баланса между исполнителями.

VI. Список рекомендуемой нотной и методической литературы

Список нотной литературы

1. Ансамбли баянов. Вып. 4/Сост. Л. Гаврилов. М., 1973.
2. Ансамбли аккордеонов. Вып. 5/Сост. В. Розанов. М., 1971.
3. Ансамбли баянов. Вып. 5/Сост. Л. Гаврилов. М., 1974.
4. Ансамбли аккордеонов. Вып. 7/Сост. В. Петренко. М., 1977.
5. Ансамбли баянов. Вып. 8/Сост. В. Розанов. М., 1977.
6. Ансамбли аккордеонов. Вып. 8/Сост. В. Розанов. М., 1978.
7. Ансамбли баянов. Вып. 9/Сост. А. Судариков. М., 1978.
8. Ансамбли аккордеонов. Вып. 9/Сост. В. Хабаров. М., 1979.
9. Ансамбли Вып. 10/Сост. В. Розанов. М., 1979.
10. Ансамбли аккордеонов. Вып. 10/Сост. В. Хабаров. М., 1979.
11. Ансамбли аккордеонов. Вып. 11/Сост. В. Хабаров. М.; 1981.
12. Ансамбли баянов. Вып. 12/Сост. А. Крылусов. М., 1981.
13. Баян в музыкальной школе. Ансамбли для 2 класса. Вып. 34/Сост. В. Грачев. М., 1979.
14. Педагогический репертуар баяниста детских музыкальных школ (1—2 классы). Вып. 6/Сост. В. Грачев, А. Крылусов. М., 1975.
15. Педагогический репертуар аккордеониста детских музыкальных школ (1—2 классы). Вып. 6/Сост. Ф. Бушуев, С. Павин. М., 1976.
16. Педагогический репертуар аккордеониста детских музыкальных школ (1—2 классы). Вып. 7/Сост. Ф. Бушуев, С. Павин. М., 1977.
17. Пособие для руководителей ансамблей баянистов/Сост. С. Рубинштейн. М., 1970.
18. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Ансамбли баянов. Вып. 14. М., 1970.
19. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Ансамбли баянов. Вып. 32/Сост. В. Розанов. М., 1979.

20. Хрестоматия аккордеониста для детских музыкальных школ (1–2 классы)/Сост. Ф. Бушуев, С. Павин. М., 1982.
21. Хрестоматия баяниста для детских музыкальных школ (1–2 классы)/Сост. А. Крылусов. М., 1982.
22. Хрестоматия баяниста 1–3 классы ДМШ. Составитель Д. Самойлов. М., 2004.
23. Хрестоматия баяниста. Составитель А. Крылусов. М., 2000.
24. Детский альбом для баяна и аккордеона. Составитель А. Коробейников Москва. Русское музыкальное товарищество 2004.
25. Хрестоматия для ансамблей аккордеонов. ДШИ. Составитель Г. Бойцова. Москва 2004.
26. Аккордеон в музыкальной школе, выпуск № 30. Составитель С. Павин.
27. Юный аккордеонист. Составители Ж. Кремер, Н. Китайгородский.
28. Школа игры на аккордеоне. Составители Г. Наумов, П. Лондонов.
29. Самоучитель игры на аккордеоне. Составитель А. Мирек.
30. Первые шаги аккордеониста. Составитель В. Платонов.
31. Аккордеон в музыкальной школе, выпуск № 43. Составитель М. Двилянский.
32. Школа игры на аккордеоне. Составитель В. Лушников.

Список методической литературы

1. Васильев Ю. Широков А. Рассказы о русских народных инструментах М., 1986.
2. Говорушко П. Методика обучения игре на народных инструментах. М., 1975.
3. Гинсбург Л. О работе над музыкальным произведением. М., 1981.
4. Демидов А. Вопросы формирования ансамбля русских народных инструментов. Вопросы исполнительства на народных инструментах. Вып.1.СП, 2004.

5. Зиновьев В. Аккордеонно-баянное исполнительство. Вопросы методики, теории и истории. Изд-во Композитор, Санкт-Петербург, 2006.
6. Имханицкий М. У истоков русской народной оркестровой культуры. М, 1984.
7. Крюкова В. Музыкальная педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
8. Просандеева О. Детский ансамбль. От идеи до концерта. Изд-во Феникс, 2009.
9. Ризоль Н. Очерки о работе в ансамбле баянистов. М., 1986.
10. Юзефович В. Жизнь, наполненная музыкой. Сов. музыка, 1978, №11.