

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ С. ФЕДОСЕЕВКА»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**Дополнительная предпрофессиональная
Программа в области музыкального искусства
«ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**ПО.01.УП. 02.
«АНСАМБЛЬ» (ФЛЕЙТА)**

Срок реализации 8(9) лет

2026г

Рассмотрено

Методическим советом МБУ ДО «ДШИ с. Федосеевка» 28.05.2026г

Принято

Педагогическим советом ДО «ДШИ с. Федосеевка» 03.06.2026г Протокол № 6

Утверждено

приказом директора МБУ ДО «ДШИ с. Федосеевка» Примаковой Н.М. от 03.06.2026г.

Разработчики:

Анисимова Е.И., преподаватель высшей категории по классу скрипки МБУ ДО «ДШИ с. Федосеевка»

Анпилова М.А., преподаватель высшей категории по классу флейты МБУ ДО «ДШИ с. Федосеевка»

Винникова Ю.В., концертмейстер МБУ ДО «ДШИ с. Федосеевка»

Шишкина Л.С., концертмейстер МБУ ДО «ДШИ с. Федосеевка»

Рецензенты:

Карлышева З.И., преподаватель кафедры духовых инструментов Губкинского филиала ГБОУ ВО БГИИК

Папанова И.А., заведующая зональным методическим объединением преподавателей духового отделения Старооскольского городского округа, преподаватель высшей квалификационной категории по классу флейта ДМШ №4

Структура программы учебного предмета

1. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Срок реализации учебного предмета

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения учебного предмета

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Цель и задачи учебного предмета

Обоснование структуры программы учебного предмета

Методы обучения

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

Сведения о затратах учебного времени

Годовые требования по классам

Требования к уровню подготовки обучающихся

3. Формы и методы контроля

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

График текущей, промежуточной и итоговой аттестации

4. Система оценок

Критерии оценки

Контрольные требования на разных этапах обучения

5. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации педагогическим работникам

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

6. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1.Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Ансамбль» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» и срокам обучения по этой программе, утверждённые Приказом Министерства культуры РФ № 107 от 26 января 2026 года.

В общей системе профессионального музыкального образования значительное место отводится коллективным видам музицирования: ансамблю, оркестру. В последние годы увеличилось число различных по составу ансамблей как учебных так и профессиональных.

Навыки коллективного музицирования формируются и развиваются на основе и параллельно с уже приобретенными знаниями в классе по специальности. Смешанные ансамбли широко распространяются в школьной учебной практике, т.к. не во всех музыкальных образовательных учреждениях имеются большие классы духовых и ударных инструментов, составляющих основу оркестра.

Успешный опыт смешанных ансамблей должен основываться на творческих контактах руководителя коллектива с преподавателями по специальности.

Данная программа разработана для ансамбля духовых и ударных инструментов.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями для реализации учебной программы со сроком 8 лет, общий объем максимальной нагрузки составляет 330 часов, из них 165 часов - аудиторные занятия, 165 часов - самостоятельная работа. При реализации программы со сроком 9 лет обучения объем максимальной нагрузки составляет 429 часов, из них 231 –аудиторные занятия, 231 час - самостоятельная работа.

Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению учебного заведения.

Форма проведения учебных аудиторных занятий: мелкогрупповая от 2-х человек, рекомендуемая продолжительность урока в 1,2 классах - 30 минут., в 3-8 классах – 40 минут

Цель и задачи учебного предмета

Цель:

Развитие музыкально - творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства.

Задачи:

1.Стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в ансамбле.

2.Формирование у обучающегося комплекса исполнительских навыков, необходимых для ансамблевого музицирования.

3.Расширение кругозора учащегося путем исполнительских навыков, необходимых для ансамблевого музицирования.

4.Расширение кругозора учащегося путем ознакомления с ансамблевым репертуаром.

5.Решение коммуникативных задач (совместное творчество обучающихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе совместного музицирования, оценивать игру друг друга).

6.Развитие чувства ансамбля (чувство партнерства при игре в ансамбле), артистизма и музыкальности.

7.Обучение навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа в ансамбле.

8. Приобретение обучающимся опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере ансамблевого музицирования.

9. Формирование у наиболее одаренных выпускников профессионального исполнительского комплекса пианиста-солиста камерного ансамбля.

Учебный предмет «Ансамбль» неразрывно связан с учебным предметом специальность, а также со всеми предметами дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусства «Духовые и ударные инструменты».

Предмет «ансамбль» расширяет границы творческого общения инструменталистов - духовиков и ударников с учащимися с другими отделений учебного заведения, привлекая к сотрудничеству флейтистов, пианистов и исполнителей на других инструментах. Ансамбль может выступать в роли сопровождения солистам-вокалистам академического или народного пения, хору, а также принимать участие в театрализованных спектаклях фольклорных ансамблей.

Занятия в ансамбле - накопление опыта коллективного музицирования, ступень для подготовки игры в оркестре.

Обоснование структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником. Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета

- распределение учебного материала по годам обучения

- описание дидактических единиц учебного предмета

- требования к уровню подготовки обучающихся

- формы и методы контроля, система оценок

- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета»

Выбор методов обучения по предмету «Ансамбль» зависит от :

- возраста учащихся

- индивидуальных способностей

- состава ансамбля

- количества участников ансамбля

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный рассказ или объяснение

- метод показа

- частично-поисковый (ученики участвуют в поисках решения поставленной задачи).

Предложенные методы работы с ансамблем духовых и ударных инструментов в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях ансамблевого исполнительства на духовых и ударных инструментах.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В образовательном учреждении с полной комплектацией учеников по всем ударным инструментам должно быть достаточное количество высококачественных оркестровых инструментов, а также должны быть созданы условия для их содержания, своевременного обслуживания и ремонта.

2. Содержание учебного предмета.

Основные составы ансамблей, наиболее практикуемы в детских школах искусств- дуэты, трио. Реже квартеты и квинтеты и т. п.

Ансамбли могут быть составлены как из однородных инструментов (только из ударных инструментов) так и из различных групп инструментов, куда могут входить :

Инструментальный состав, количество участников в ансамбле могут варьироваться.

Варианты возможных составов ансамблей:

1. Однородные составы

Дуэты
Трио
Квартеты
Квинтеты
Секстеты

2. Смешанные составы

Дуэты
Трио
Квартеты
Квинтеты
Секстеты

Также в классе ансамбль практикуется унисонная форма музицирования. При наличии инструментов в учебном заведении и при наличии достаточного числа обучающихся возможно дублирование определенных партий по усмотрению руководителей ансамбля.

Сведения о затратах учебного времени , предусмотренного на освоение учебного предмета «Ансамбль» на максимальную , самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Срок обучения 8 (9) лет

Аудиторные занятия с 4 по 8 класс 1 час в неделю, в 9 классе -2 часа в неделю

Самостоятельные занятия: с 1 по 9 класс 1 час в неделю.

Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности.

Виды неаудиторской работы:

- выполнение домашнего задания
- подготовка к концертным выступлениям
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.)
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения- классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

Требования по годам обучения. В ансамблевой игре так же как и в сольном исполнении требуются определенные музыкально-технические навыки владения инструментом, навыки совместной игры такие как:

-сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества, ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла.

-навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

Срок обучения 8 (9) лет

Годовые требования

Четвертый класс (1 час в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 5 пьес:

Конец октября –контрольный урок 1 пьеса по нотам.

Середина декабря –зачет 1 пьеса наизусть

Начало марта контрольный урок 2 пьеса по нотам

Начало апреля зачет 1 пьеса наизусть.

Пятый класс (1 час в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 5 пьес:

Конец октября –контрольный урок 1 пьеса по нотам.

Середина декабря –зачет 1 пьеса наизусть

Начало марта контрольный урок 2 пьеса по нотам

Начало апреля зачет 1 пьеса наизусть

Шестой класс (1 час в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 6 пьес:

Конец октября –контрольный урок 2 пьеса по нотам.

Середина декабря –зачет 1 пьеса наизусть

Начало марта контрольный урок 2 пьеса по нотам

Начало апреля зачет 1 пьеса наизусть

Седьмой класс (1 час в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 6 пьес:

Конец октября –контрольный урок 2 пьеса по нотам.

Середина декабря –зачет 1 пьеса наизусть

Начало марта контрольный урок 2 пьеса по нотам

Начало апреля зачет 1 пьеса наизусть

Восьмой класс (1 час в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 6 пьес:

Конец октября –контрольный урок 2 пьеса по нотам.

Середина декабря –зачет 1 пьеса наизусть

Начало марта контрольный урок 2 пьеса по нотам

Начало апреля зачет 1 пьеса наизусть

Девятый класс (2 часа в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 6 пьес:

Конец октября –контрольный урок 2 пьеса по нотам.

Середина декабря –зачет 1 пьеса наизусть

Начало марта контрольный урок 2 пьеса по нотам

Начало апреля зачет 1 пьеса наизусть

Требования к уровню подготовки учащихся.

Результатом освоения программы является приобретение обучающимся следующих знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства:

- развитие интереса у обучающихся к музыкальному искусству в целом
- реализацию в ансамбле индивидуальных практических навыков игры на инструменте, приобретенных в классе по специальности
- приобретение особых навыков игры в музыкальном коллективе (ансамбль, оркестр)
- развитие навыка чтения нот с листа
- развитие навыка транспонирования, подбора по слуху;
- знание репертуара для ансамбля
- наличие навыков репетиционной концертной работы в качестве члена музыкального коллектива
- повышение мотивации к продолжению профессионального обучения на инструменте.

3.Формы и методы контроля.

Аттестация: цели, виды, содержание

Основными видами контроля успеваемости являются:

- Текущий контроль успеваемости учащихся
- Промежуточная аттестация
- Итоговая аттестация

Каждый вид контроля имеет свои цели.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник ученика. При оценивании учитывается:

- отношение ребенка к занятиям, его старания и прилежность
- качество выполнения предположенных заданий
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы
- темпы продвижения

На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные оценки.

Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации являются контрольные уроки, проводимые с приглашением комиссии, зачеты, академические концерты, технические зачеты, экзамены.

Каждая форма проверки (кроме переводного экзамена) может быть как дифференцированной (с оценкой) так и недифференцированной.

При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоение учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика.

Участие в конкурсах может приравниваться к выступлению на академических концертах и зачетах. Переводной экзамен является обязательным для всех.

Он проводится в конце каждого учебного года, определяет качество освоения учебного материала, уровень соответствия с учебными задачами.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени предусмотренного на предмет «Ансамбль». Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий, т.е. по

окончании проведения учебных занятий в учебном году, в рамках промежуточной (экзаменационной) аттестации.

К экзамену допускаются учащиеся, полностью выполнившие все учебные задания.

По завершению экзамена допускается его пересдача, если обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определены в локальном акте образовательного учреждения» Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».

График текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Класс	Сроки	Форма	Программные требования
4-5	октябрь	Контрольный урок	1 пьеса по нотам
	декабрь	экзамен	1 пьеса наизусть
	март	Контрольный урок	2 пьесы по нотам
	апрель	зачёт	1 пьеса наизусть
6-9	октябрь	Контрольный урок	2 пьесы по нотам
	декабрь	зачёт	1 пьеса наизусть
	март	Контрольный урок	2 пьесы по нотам
	апрель	зачёт	1 пьеса наизусть

4. Система оценок.

2. Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 3

Оценка	Критерии оценивания выступления
--------	---------------------------------

5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	оценка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс серьезных недостатков, невыученный текст, отсутствие домашней работы, а также плохая посещаемость аудиторных занятий
«зачет» (без оценки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Согласно ФГТ данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно и точно оценить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении экзаменационной (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на академическом концерте или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

5. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации педагогическим работникам.

В отличие от другого вида коллективного музицирования – оркестра, где партии, как правило, дублируются, в ансамбле каждый голос солирующий, выполняет свою функциональную роль. Регулярные домашние занятия позволяют выучить наиболее сложные музыкальные фрагменты до начала совместных репетиций.

Согласно учебному плану, как в обязательной, так и в вариативной части объем самостоятельной нагрузки по предмету «Ансамбль» составляет 1 час в неделю.

Педагогу по ансамблю можно рекомендовать частично составить план занятий с учетом времени, отведенного на ансамбль для индивидуального разучивания партий с каждым учеником. На начальном этапе в ансамблях из трех и более человек рекомендуется репетиции проводить по два человека, умело сочетать и чередовать состав. Также можно предложить использование часов, отведенных на консультации, предусмотренные учебным планом. Консультации проводятся с целью подготовки учеников к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям, по усмотрению учебного заведения.

Педагог должен иметь в виду, что формирование ансамбля иногда происходит в зависимости от наличия конкретных инструментов в данном учебном заведении. При определенных условиях допустимо участие в одном ансамбле учеников разных классов (младшие- средние, средние- старшие).

В данном случае педагогу необходимо распределить партии в зависимости от степени подготовленности учеников.

В целях расширения музыкального кругозора и развития навыков чтения нот с листа желательно знакомство учеников с большим числом произведений, не доводя их до уровня концертного выступления. На начальном этапе обучения важнейшим требованием является ясное понимание учеником своей роли и значения своих партий в исполняемом произведении в ансамбле.

Педагог должен обращать внимание на настройку инструментов, правильное звукоизвлечение, сбалансированную динамику, штриховую согласованность, ритмическую слаженность и четкую ясную схему формообразующих элементов.

При выборе репертуара для различных по составу ансамблей педагог должен стремиться к тематическому разнообразию. Грамотно составленная программа, профессионально, творчески выполненная инструментовка- залог успешных выступлений.

В звучании ансамбля немаловажным моментом является размещение исполнителей. Оно должно исходить от акустических особенностей инструмента, от необходимости музыкального контактирования между участниками ансамбля.

1. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Учащийся должен тщательно выучить свою индивидуальную партию, обращая внимание не только на нотный текст, но и на все авторские указания, после чего следует переходить к репетициям по ансамблю. После каждого урока с преподавателем ансамбль необходимо вновь репетировать, чтобы исправить указанные преподавателем недостатки в игре. Желательно самостоятельно ознакомиться с партией другого участника ансамбля, важно, чтобы партнеры по ансамблю обсуждали друг с другом свои творческие намерения, согласовывая их друг с другом.

Следует отмечать в нотах ключевые моменты важные для достижения наибольшей синхронности звучания, а также звукового баланса между исполнителями.

6.Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- 1.Барахтин Ю. Музицирование для детей и взрослых для фортепиано. Гофман А. Альбом переложений популярных пьес для флейты и фортепиано Москва.2005г.
- 2.Дулова В. Популярная музыка для фортепиано в четыре руки 1-2 классы ДМШ Санкт-Петербург 2002г.
- 3.Джоплин С. Гершвин Дж. Питерсон О. Фалик.Ю Транскрипции для струнного ансамбля и фортепиано. Санкт- Петербург 2003г.
- 4.Дога Е. Вальс(из к/ф «Мой ласковый и нежный зверь») Классика XXI.

- 5.Маевский Ю. Музыкальные забавы. Сборник весёлых пьес для фортепиано в 4 руки.Санкт-Петербург 2002г.
- 6.Металлиди Ж. Посвящение(для ансамбля скрипачей) Санкт-Петербург2000г.
- 7.Хрестоматия для блокфлейты.(Составитель Оленчик И. Москва2007г.)
- 8.Хрестоматия для флейты 1,2,3 классы ДМШ.(Составитель Должиков Ю. Москва1990г.)
- 9.Хрестоматия для флейты 3,4 классы ДМШ.(Составитель Должиков Ю. Москва 1978г.)
- 10.Хрестоматия для флейты 5 класс ДМШ.(Составитель Должиков Ю. Москва 1972г.)
- 11.Школа игры на флейте. Платонов Н. Редактор Должиков Ю. Москва 2004г.

Рекомендуемая методическая литература

1. Аркин И. Воспитание оркестрового музыканта.- В сб.: Методические записки по вопросам музыкального воспитания. М., 1966
2. Баренбойм Л. Музыкальное воспитание в СССР.- М., 1978
3. Баренбойм Л. Музыкальное воспитание в Венгрии. - М., 1983
4. Баренбойм Л. Элементарное музыкальное воспитание по системе К. Орфа.- М., 1978
5. Благой Д. Роль эстрадного выступления в обучении музыкантов исполнителей.- В сб.: Методические записки по вопросам музыкального образования. Вып. 2. М., 1981
6. Вопросы квартетного исполнительства. - М., 1960
7. Вопросы совершенствования игры на оркестровых инструментах. - М., 1978
8. Гинзбург Л. Избранное (Дирижеры и оркестры. Вопросы теории и практики дирижирования).- М., 1981